

Distrito Escolar Independiente de Seguin
DAEP at Saegert
Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Declaración de la misión

Inspirar el cambio con creencias transformadoras y prácticas inclusivas.

Visión

Nuestra visión es una cultura de excelencia dentro de nuestras escuelas y comunidad.

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

Somos la escuela alternativa disciplinaria de SISD que atiende a estudiantes de grados 1 a 12 que han violado el código de conducta estudiantil de SISD. Los estudiantes son asignados a nuestra escuela por un número predeterminado de días escolares establecidos por una conferencia DAEP con la escuela de origen. Los estudiantes asignados al DAEP tienen un incentivo para recibir hasta 10 días según su comportamiento, asistencia, calificaciones mejoradas/aprobadas y participación en nuestros programas de extensión sobre crianza de los hijos o concientización sobre el abuso de sustancias. Desarrollar la confianza de los estudiantes es importante y fomentar el buen esfuerzo es un refuerzo positivo al que nos adherimos. Todos los padres/tutores deben participar en una reunión de admisión con su estudiante antes de que el estudiante comience en DAEP. Para el año escolar 2022-2023 tuvimos una asistencia diaria promedio del 88%. Aproximadamente 2/3 de nuestros estudiantes tenían los siguientes identificadores de subpoblación: económicamente desfavorecidos, educación especial, ELL 504 y 100% en riesgo.

- Las colocaciones fueron 213 colocaciones discrecionales y 140 colocaciones obligatorias.
- Las colocaciones por reincidencia fueron del +20%.
- Las colocaciones totales para 21-22 fueron 353 colocaciones.

Fortalezas demográficas

La proporción de estudiantes por personal es baja, 15 a 1. Todos los maestros principales siguen el calendario de ritmo de la escuela local; haciendo una transición más suave para el estudiante una vez que regresa a su escuela de origen.

DAEP genera los siguientes informes para ayudar con la desagregación de datos:

- Reportes de asistencia
- Educación Especial % participación
- Educación Especial Discapacidad (con % de participación por discapacidad)
- Datos de disciplina estudiantil
- Información de fidelidad del salón de PBIS
- Reportes de incidentes de referencia
- Bilingües/ELL% participantes
- Porcentaje de estudiantes remitidos a DAEP por escuela y tipo de incidente
- Porcentaje de estudiantes que regresan temprano a su escuela de origen debido a buen comportamiento, asistencia y calificaciones mejoradas o aprobatorias.
- Tasa de reincidencia
- Estudiantes que requieren intervención académica
- Estudiante que requiere intervenciones conductuales de Nivel 2 y 3
- Servicio comunitario y horas de asistencia necesarias.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: La mayoría de los estudiantes que vienen a DAEP son para colocaciones discrecionales. **Causa principal:** Falta de coherencia y procedimientos para las estrategias de conducta de Nivel 1/PBIS para todos los estudiantes.

Aprendizaje estudiantil

Nuestros estudiantes llegan a DAEP en la mayoría de los casos con brechas de aprendizaje en su educación. Varios estudiantes han reprobado el STAAR/EOC varias veces. Tenemos muchos estudiantes de educación especial que están en el plan de estudios básico. Revisamos los datos de rendimiento de los estudiantes, los puntajes de las pruebas, el CFA y las observaciones de los maestros sobre cómo les está yendo en su trabajo en general. Para el año escolar 2022-2023, todos los miembros del personal tendrán una carga de casos de estudiantes que gestionarán para garantizar que los estudiantes tengan a alguien que controle su progreso social/emocional, académico y de comportamiento.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Debido a la baja proporción de estudiantes por maestro, pudimos ofrecer las siguientes intervenciones para ayudar con el aprendizaje de los estudiantes:

- Instrucción individualizada
- Profundización en transcripciones y necesidades.
- Oportunidades frecuentes de reenseñanza
- Controles frecuentes de comprensión
- Estructuras y oportunidades de discusión entre pares
- Uso frecuente de procesos formativos y sumativos para incluir circuitos de retroalimentación académica.
- Tiempo objetivo/CAST SEL: Plan de estudios de habilidades sociales diariamente durante 45 min.
- Clases más pequeñas
- Fuerte sistema PBIS

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: La falta de motivación intrínseca genera lagunas de aprendizaje en las habilidades fundamentales.

Causa principal: mal comportamiento, falta de asistencia, uso frecuente de OSS e ISS

Procesos y programas escolares

- Mentores para nuevos miembros del personal
- Admisión para todos los estudiantes y padres/tutores
- Reuniones de transición para todos los estudiantes al retirarse
- Revisiones de 30/90 días para el nuevo personal de la escuela
- Asesoramiento individual y de crisis
- Consejería de grupo
- Intervención específica y tiempo de recuperación de crédito integrados en el cronograma maestro
- Uso de Prácticas Restaurativas para el Desarrollo del Carácter/Habilidades Sociales
- Círculos Restaurativos
- Encuestas de personal
- Coalición rectora
- Encuestas a estudiantes
- Encuesta de entrada y salida de padres
- Múltiples socios comunitarios

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Los estudiantes y padres expresan en las encuestas de salida que la asociación ha sido un éxito. Les gustan las clases más pequeñas, poder entender a los profesores y hacer preguntas. Los estudiantes también identifican las clases más pequeñas y el sistema PBIS como un entorno en el que pueden concentrarse y sentirse seguros. Los estudiantes se sienten seguros en DAEP, les gusta la estructura y previsibilidad de las expectativas y la coherencia de las rutinas. Los estudiantes tienen un consejero de tiempo completo disponible en todo momento para asesoramiento individual y de crisis. El Coordinador de Práctica Restaurativa ayuda con los círculos de reparación de daños y los círculos de bienvenida con las familias. Las prácticas restaurativas ayudan a desarrollar hábitos de comportamiento y se alejan de las prácticas disciplinarias tradicionales, al tiempo que hacen que los estudiantes sigan siendo responsables de sus acciones. Encuesta a varias partes interesadas proporciona retroalimentación efectiva y procesable para la mejora continua.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos escolares

Declaración del problema 1: No se brinda ninguna intervención a los estudiantes que son enviados a DAEP en relación con su infracción, ni apoyos de intervención identificados para la función del comportamiento en la transición. **Causa principal:** DAEP está configurado como un programa estrictamente basado en consecuencias.

Percepciones

DAEP es un programa muy impulsado por las relaciones. Nos esforzamos por construir relaciones auténticas y afectuosas con todos nuestros estudiantes. Creemos que las relaciones son un componente crítico para el éxito de los estudiantes. Si no les agradas a los estudiantes o piensan que no les agradan a sus maestros, no tienen éxito según la investigación. Nuestra cultura alguna vez se caracterizó por límites firmes con adultos comprensivos que están aquí en el DAEP porque quieren estar aquí. Nuestro clima es el de un refugio seguro para muchos estudiantes que luchan con numerosos problemas fuera del edificio escolar. Creemos que todos los estudiantes pueden aprender a tomar buenas decisiones tanto académicamente, como conductual y socialmente.

Percepciones Fortalezas

- Misión clara de DAEP, visión de DAEP, valores fundamentales de DAEP y convenios colectivos
- Los estudiantes se sienten exitosos en DAEP
- Son evidentes relaciones sólidas, genuinas y profesionales con los estudiantes.
- DAEP es un programa restaurativo
- El plan de estudios CAST se utiliza diariamente
- Clases más pequeñas, atención individualizada, fuertes incentivos y apoyos para el comportamiento positivo, sin pasillos llenos de gente, descansos y transiciones estructurados para ir al baño.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: A los estudiantes les gusta estar en DAEP. **Causa principal:** clases más pequeñas, atención individualizada, fuertes incentivos y apoyos para el comportamiento positivo, sin pasillos llenos de gente, descansos y transiciones estructurados para ir al baño.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora de la escuela/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- datos RDA
- Datos de Responsabilidad de la Educación Alternativa (AEA)

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de la encuesta de observación

Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño y participación económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Datos de rendimiento, progreso y participación masculino/femenino
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación.

- Datos de la sección 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos de superdotados y talentosos
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos de embarazo y servicios relacionados

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de tasa de abandono anual
- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Proporción maestro/estudiante
- Datos del personal certificados por el Declaración y de alta calidad.
- Datos de liderazgo de la escuela
- Debates y datos de reuniones del departamento de la escuela y/o del cuerpo docente
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de renta variable
- datos T-PESS

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones
- Presupuestos/derechos y datos de gastos
- Estudio de mejores prácticas.

Metas

Meta 1: Mejorar el aprendizaje estudiantil a través de prácticas de instrucción mejoradas en lectura/ELAR (Prioridad estratégica 1 y 2).

Objetivo de rendimiento 1: El 55% de los estudiantes DAEP obtendrán índices de aprobación en Lectura/ELAR CFA.

Alta prioridad

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Eduforia

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: El 100% de los maestros seguirán el calendario, el alcance y la secuencia del ritmo del distrito. El 100% de los docentes entregarán planes de lecciones semanalmente para verificar esta congruencia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes no tendrán brechas de aprendizaje cuando hagan la transición hacia o desde DAEP.

Personal Responsable del Monitoreo: A. Graeber

Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

- Estrategia de soporte dirigido

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El 100% del personal asistirá a desarrollo profesional a través de PLC que apoya específicamente las prácticas de instrucción, los datos y el plan de estudios: capacitación en Eduphoria, charlas de datos, capacitación en el plan de estudios de PLC del distrito, capacitación de recursos y capacitación de Cambium.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros de DAEP podrán interpretar los datos de los estudiantes y utilizar recursos alineados con el distrito para diseñar lecciones.

Personal Responsable del Monitoreo: A. Graeber

Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El 80% de las caminatas se alinearán con la planificación del Distrito y las caminatas de aprendizaje centradas semanalmente se analizarán en PLC: los maestros recibirán un recorrido semanal; Los maestros trimestrales completarán caminatas de aprendizaje enfocadas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Verificaciones de fidelidad para la planificación, recursos aprobados y estrategias de instrucción.

Personal Responsable del Monitoreo: A. Graeber

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros de DAEP se alinearán a través de caminatas de fidelidad a una tasa del 80%: metas de aprendizaje con objetivos claros, múltiples caminos de instrucción orientados hacia una meta claramente definida y evaluaciones formativas alineadas con el Manual de Instrucción de la escuela.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: 80% Los recorridos semanales mostrarán al menos 1 estrategia de libro de jugadas por período de clase.

Personal Responsable del Monitoreo: A. Graeber

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Desarrollo profesional: el 100% de los maestros de DAEP participarán en PLC (académico, de comportamiento y Super) para un desarrollo profesional integrado en el trabajo basado en caminatas de aprendizaje semanales, las necesidades de los maestros y para alinear las estrategias de enseñanza y aprendizaje de la escuela.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Maestros de DAEP/JDC comparten ideas y planes para brindar éxito a la población estudiantil.

Personal Responsable del Monitoreo: A. Graeber

Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores

- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 1: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de mejores prácticas de instrucción en Lectura/ELAR (Prioridad Estratégica 1 y 2).

Objetivo de rendimiento 2: La Escuela Alternativa Seguin aumentará la asistencia del 87,7% al 90%. (Prioridad estratégica 4)

Fuentes de datos de evaluación: Porcentajes de asistencia semanal, Porcentajes de asistencia diaria del grupo de estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Al 100% de los estudiantes se les asignará un personal como administrador de casos para revisar semanalmente las calificaciones, la asistencia y el comportamiento todos los viernes con el estudiante para garantizar el éxito y el camino del estudiante.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes presentes en la escuela tienen más probabilidades de aprender.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: David Johnson</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El 100% de los padres/tutores y estudiantes participarán en una orientación que revisará las expectativas de los estudiantes y participarán en un círculo restaurativo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán bien informados sobre lo que se espera de ellos para ayudarlos a tener éxito.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: A. Graeber</p>

Meta 2: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de mejores prácticas de instrucción en Matemáticas (Prioridad Estratégica 1 y 2).

Objetivo de rendimiento 1: El 55% de los estudiantes DAEP obtendrán índices de aprobación en los CFA de Matemáticas.

Alta prioridad

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Eduforia

Meta 3: Aumentar el porcentaje de graduados que cumplen con los requisitos de preparación universitaria, profesional o militar (CCMR) del 39% al 73% para agosto de 2025.

Meta 4: DAEP construirá una comunidad de aprendizaje próspera como lo indica una puntuación numérica de 80 o más en el cuadro de mando integral.

Objetivo de rendimiento 1: La Escuela Alternativa Seguin aumentará la asistencia del 84,26% al 87,26%. (Prioridad estratégica 4)

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Registros de asistencia

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El 100% de los estudiantes participarán diariamente en lecciones de habilidades sociales con objetivos de aprendizaje y una ruta de dominio claramente definida desarrollada en reuniones SST. El 10% de los estudiantes serán identificados en T2.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Clase de habilidades sociales intencional con un objetivo y UFC dentro de las clases de habilidades sociales. Verificaciones de fidelidad para el uso de habilidades sociales, CICO y DBRC por parte del maestro semanalmente para cada estudiante/diariamente para los estudiantes de MTSS</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: David Johnson</p> <p>Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El 100% de los estudiantes y los padres/tutores asistirán a una reunión de transición basada en Restaurativo que se llevará a cabo antes de que los estudiantes regresen a su escuela de origen.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Comportamientos reducidos cuando los estudiantes regresan al escuela de origen; reducción de la tasa de reincidencia; comunicar estrategias e intervenciones exitosas tanto conductualmente como académicamente desde el DAEP.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: D. Johnson</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El 100% de los maestros asistirá/liderará desarrollo profesional para el crecimiento en el bienestar del personal y el desarrollo social de los estudiantes y el personal: atención informada sobre trauma, PBIS, conciencia social, técnicas de reducción de escala, prácticas restaurativas...

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal será más consciente socialmente de sus necesidades en relación con las necesidades de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: D. Johnson

Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores

- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El 85% de los estudiantes dejarán DAEP con "salida anticipada" para cumplir con las expectativas de la escuela y participar en el sistema de puntos, lecciones de habilidades sociales y el sistema PBIS.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes participarán en un sistema estructurado para una combinación de incentivos de asistencia, desempeño académico y comportamiento demostrado en cada período de clase; para recompensas semanales y liberación anticipada por colocación.

Personal Responsable del Monitoreo: D. Johnson

Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 5: DAEP mejorará la satisfacción del personal según lo determinado por el Inventario de Salud Organizacional (OHI).

Objetivo de rendimiento 1: Seguin Alternative mantendrá personal de calidad al lograr una tasa de rotación de maestros de menos del 25% del personal de calidad, excepto ascensos.

Fuentes de datos de evaluación: Reconocimiento semanal de profesores y personal en el boletín semanal, desarrollo profesional, agendas de PLC, oportunidades de bienestar del personal. Técnicas de redondeo

Meta 6: DAEP mejorará la percepción de los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad según lo determine el puntaje de Net Promoter.

Objetivo de rendimiento 1: El 80% de los padres/tutores indicarán que su asociación con DAEP fue exitosa.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas para padres, encuestas de entrada y salida para padres, agendas de reuniones, publicaciones en redes sociales, contactos para padres

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El 80% del personal de DAEP hará 1 contacto positivo por semana como se indica en el tablero de vibración positiva.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Construir una conexión positiva con los padres cerrando la brecha entre la escuela y el hogar.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: David Johnson</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Un miembro del personal de DAEP visitará cada escuela de secundaria una vez al mes para reunirse con los estudiantes que han regresado a su escuela de origen.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Capture comentarios académicos y de comportamiento, comentarios de transición y modificaciones para intervenciones y planes de transición.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: A. Graeber</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: El personal de DAEP (administrador y consejero) llevará a cabo eventos comunitarios y de extensión mensuales basados en la encuesta de padres y las necesidades de la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ofreciendo conexiones comunitarias y recursos para familias según sus necesidades.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: David Johnson</p>

Meta 6: DAEP mejorará la percepción de los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad según lo determine el puntaje de Net Promoter.

Objetivo de rendimiento 2: La Escuela Alternativa Seguin identificará las necesidades de los estudiantes y alineará las asociaciones comunitarias para desarrollar el éxito de los estudiantes a través de servicios integrales. Cada estudiante tendrá 1 necesidad identificada con una intervención identificada en el plan de transición. (Objetivo estratégico 6)

Fuentes de datos de evaluación: Lista de asociaciones que identifican servicios, documentos de transición.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: 70% de asistencia a la programación de alianzas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crear un cronograma maestro para incorporar programación de asociación que se alinee con las necesidades identificadas de los estudiantes para servicios integrales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: A. Graeber</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Reducir la tasa de reincidencia de +20% a 10% mediante la implementación de servicios integrales que incluyan una asociación continua con TLU, Bluebonnet Counseling Services, el Departamento de Libertad Condicional Juvenil de Guadalupe, C. Larson y oradores motivacionales de la comunidad, la Iglesia Luterana Emmanuel para implementar y perfeccionar aún más los esfuerzos de servicios integrales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El servicio integral identificado apoyará a los estudiantes en su entorno familiar para brindar apoyo continuo a los estudiantes y las familias.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: A. Graeber</p>

Meta 7: El 80% o más de los estudiantes de SISD estarán inscritos en un escuela con calificación A o B para agosto de 2025.